

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
САРАНСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Секретарь

Богатова /С.А. Богатова

Протокол № 7 от «15» 04 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РМ «САМТ»



Спицина О.В. Спицина

Приказ № 104 от «15» 05 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет

Председатель

Кочев / Кочев Н.И.

«15» 04 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования (выпускники специальных (коррекционных) образовательных школ)
в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Мордовия
«Саранский автомеханический техникум»**

г. Саранск 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования (выпускники специальных (коррекционных) образовательных школ) в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум» (далее – техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438;

- Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.07. 2023 г. № 534;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «О Методических рекомендациях по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Устава техникума.

1.2. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами с ОВЗ не имеющими основного общего и среднего общего образования (выпускники специальных (коррекционных) образовательных школ) профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

1.3. Профессиональное обучение для лиц с ОВЗ, не имеющими основного общего и среднего общего образования (выпускники специальных (коррекционных) образовательных школ) в пределах освоения образовательной программы, предусмотренных федеральными законами, предоставляется бесплатно.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

1.4. Профессиональное обучение осуществляется в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских Техникума, в образовательных организациях и в организациях дополнительного образования при условии имеющегося там необходимого оборудования и заключения договора о сетевом взаимодействии.

1.5. Обучение осуществляется в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности в группах для лиц с ОВЗ

2.1. В техникуме реализуются программы для лиц с ОВЗ, целью которых является получение последними профессионального обучения.

2.2. Зачисление на профессиональное обучение осуществляется на основании заявления родителей обучающихся (законных представителей).

2.3. Обучение лиц с ОВЗ ведется на русском языке, в специализированных группах, численностью не более 15 человек по очной форме обучения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.4. Учебный год в техникуме для данной категории обучающихся начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Продолжительность обучения составляет 1 год 10 месяцев.

В процессе освоения программ профессионального обучения обучающимся предоставляются каникулы – 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период при сроке обучения более одного года.

2.5. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.

Объем учебной нагрузки обучающихся в период теоретического обучения для первого курса не превышает 34 часа в неделю, второго курса - 35 часов в неделю.

2.6. Освоение образовательной программы профессионального обучения сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется техникумом самостоятельно.

2.7.Содержание профессионального обучения построено на основании установленных требований профессиональных стандартов, квалификационных характеристик ЕТКС по каждой профессии адаптировано с учетом возможностей лиц данной категории. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала.

Обучающимся с нарушением интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки являются вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

В профессиональном обучении используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями.

2.8.Образовательная программа профессионального обучения включает в себя учебный план, календарный учебный график, адаптированные рабочие программы учебных предметов, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся с ОВЗ.

Учебный план образовательной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

2.9. Для обучающихся категории с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровье-сбережения. При ее проведении преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушения организма, занятия могут быть по видам спорта, не требующим двигательной активности.

3. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

3.1.Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на облегчение адаптации обучающихся к новым условиям образовательной среды, расширение их возможностей и создание условий для комфортного обучения и воспитания. С этой целью в учебный план включены дисциплины по социальной адаптации обучающихся.

3.2.В течении двух первых двух недель учебного процесса с обучающимися проводятся консультации и индивидуальные занятия в виде различных тренингов, которые направлены на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

3.3.С педагогами и мастерами производственного обучения, работающими в коррекционных, группа, проводятся занятия по

ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Проводится профилактическая работа, направленная на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, профилактику обострений основных заболеваний, нормализацию фонового состояния. Формой профилактической работы являются: классные часы, деловые игры, дискуссии, тренинги.

4. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся лиц с ОВЗ

4.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, с целью получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольных работ, зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении устанавливается учебным планом по конкретной профессии.

5. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ

5.1. Освоение образовательной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и устанавливается квалификационных разрядов по соответствующим программам.

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствии в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения.

5.3. Программа итоговой аттестации, определяющая требования к процедуре выполнения квалификационного экзамена по соответствующим разрядам рабочего, согласно требованиям единого квалификационного справочника по должностям рабочих и служащих. Программа содержит варианты теоретического и практических заданий.

5.4. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей и мастеров производственного обучения техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Состав экзаменационных комиссий утверждается не позднее, чем за две недели до проведения квалификационного экзамена

Аттестационная комиссия действует в течении одного календарного года.

5.5. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по образовательной программе профессионального обучения, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из техникума, выдается справка об обучении.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Общее руководство и контроль за организацией профессионального обучения в группах лиц с ОВЗ осуществляет директор техникума, который делегирует часть полномочий по организации образовательного, воспитательного, сопроводительного и реабилитационного процесса заместителям директора по УР, ПО и ВВР и руководителям подразделений по направлениям деятельности.

6.2. Кадровое обеспечение предполагает наличие в техникуме квалифицированных педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, прошедших курсы повышения квалификации по организации работы с лицами с ОВЗ, социального педагога, педагога-психолога, наличие медицинского работника (по договору с обслуживающей МСЧ).

6.3. Ответственность за организацию инновационно-инклюзивной работы с группами лиц с ОВЗ в техникуме возлагается на педагога-психолога, методиста, которые оказывают организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, необходимые для реализации в

техникуме инклюзивной образовательной системы, участвуют в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координируют коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
6 (шесть) листов

Директор  О.В. Спицина

